**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Istraživačko-spoznajni integrirani kurikul** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Preddiplomski sveučilišni studij rani i predškolski odgoji obrazovanje** |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [x]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [x]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[x]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** |  | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Dvorana 1059.30.-11.00 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 27.2.2024. | **Završetak nastave** | 7.6.2024. |
| **Preduvjeti za upis** | Integrirani kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr  | **Konzultacije** | Utorak 11.00 - 12.30 |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** | Utorak 11.00 - 12.30 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * Razviti instrumentalne opće kompetencije analize i sinteze te planiranja i organiziranja.
* Razviti interpersonalne opće kometencije timskog rada i interpersonalnih vještina. Razviti neke sistemske opće komeptencije-sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost prilagodbe novim situacijama i sposobnost vođenja.
* Analizirati strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i suradničkog učenja te razlikovati suvremene strategije učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu.
* Analizirati specifičnosti spoznajnog procesa koji polazi od promatranja, unošenja promjena, praćenja, iskazivanja i prepoznavanja pojava, preko raščlambi uviđaja i zaključivanja.
* Izraditi samostalnu pismenu pripravu i didaktička sredstva za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s dječjom prirodom, izvesti odgojno–obrazovnu aktivnost s djecom, analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti.
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća;
* demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti;
* objasniti i vrednovati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj;
* objasniti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihova kultiviranja i socijalizacije;
* samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikul u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko-spoznajnom) koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito pohađanje nastave u skladu s Pravilnikom i izlaganje. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | Na oglasnoj ploči i web-u | Na oglasnoj ploči i web-u |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | * Socijalno i kulturno okruženje kao poticaj za prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih i socioemocionalnih potreba (od šest mjeseci do polaska u školu).
* Strategije odgojno-obrazovnog djelovanja (cjelokupno ozračje, svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije – na razini odgojne skupine, na razini ustanove i izvan nje).
* Integrativnost orijentacijskih sadržaja u upoznavanju prirodne, društvene okoline i početnih matematičkih pojmova kod djece u dobi od šest mjeseci do polaska u osnovnu školu.
* Upoznavanje i istraživanje mogućnosti dječjeg učenja pomoću didaktičkih, nestrukturiranih, ambalažnih i prirodnih materijala i igračaka.
* Suvremene strategije poticanja djetetovog istraživanja žive i nežive prirode, ljudskog rada, međuljudskih odnosa, baštinskih i civilizacijskih kulturnih tekovina.
* Izvori izravnog upoznavanja i djelovanja na okolinu: multiperceptivne, eksploracijske aktivnosti, eksperimenti, opažajno-praktične i radne aktivnosti.
* Obilježavanje blagdana, proslava i svečanosti.
* Poticanje djetetovog istraživanja elementarnih matematičkih pojmova (količinski odnosi, skupovi, geometrijska tijela i oblici, prostorni i vremenski odnosi, mjere i mjerenje).
* Predmatematičke vještine.
* Aktivnosti, igre i poticaji iz područja vjerskog odgoja.
* Aktivnosti, igre i poticaji iz područja ekološkog odgoja.
 |
| **Obvezna literatura** | 1. Miljak, A. (2007). Učenje činjenjem i sudjelovanjem u zajednici profesionalnih odgajatelja. U: Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatič, N., (ur.), Pedagogija. Sv. 1., Zagreb:Hrvatsko-pedagogijsko društvo. str. 201-215.
2. Slunjski,E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči, Zagreb: Mali profesor. (odabrana poglavlja)
3. Slunjski,E.(2012). Tragovima dječjih stopa.Zagreb: Profil (odabrana poglavlja)
4. Rothschild, J., Daniels, E. R. (1999). Bogatstvo materijala kao izvor dječje spoznaje – kako poticati predškolsku djecu na učenje o prirodi i matematici. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji.(odabrana poglavlja)
5. Gabelica-Šupljika, M. i Milanović,M. (1995). Blagdani djetinjstva. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja)
6. Čudina - Obradović, M. (2002). Matematika prije škole. Zagreb: Školska knjiga.
7. Hoblaj,A.(2000).Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb: Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije.(odabrana poglavlja)
8. Nenadić-Bilan, D. (1996). Aktivnosti rješavanja problema u vanjskom okružju, Zbornik radova Mirisi djetinjstva- III. dani predškolskog odgoja, Split: Dječji vrtići Županije splitsko-dalmatinske, str.136-137.
9. Slunjski E. (2007). Kad djeca istražuju, Zagreb: Mali profesor.(odabrana poglavlja)
 |
| **Dodatna literatura**  | 1. Nenadić-Bilan, D., Klarin, M.(2001 ), Suradnja dječjeg vrtića i muzeja uupoznavanju baštine, Zbornik *2.dani otočkih dječjih vrtića,* Hvar, str. 52-63.
2. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku. Zagreb: Educa.(odabrana poglavlja)
3. Ferucci, J. (2000). Što nas uče djeca. Zagreb;Algoritam.
4. Petrović-Solo, B. (2007). Kvaliteta institucijskog konteksta i odgoj i razvoj djece rane dobi. U: Previšic, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N., (ur.), Pedagogija. Sv.2., Zagreb:Hrvatsko-pedagogijsko društvo. str. 533-540.
5. Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete – veliki istraživač. Zagreb: Alinea.
6. Uzelac,V.(1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti, Zagreb:HPKZ.
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [x]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59% | % nedovoljan (1) |
| 60 -69% | % dovoljan (2) |
| 70 - 79% | % dobar (3) |
| 80 - 89% | % vrlo dobar (4) |
| 90 -100% | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)